

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СОШ села Синенькие Саратовского района Саратовской области»»

Утверждены
решением общего собрания
работников МАОУ «СОШ
с.Синенькие»
от 21 .01.2016г Протокол №1

Утверждено приказом директора №
5 от 22.01.2015г

Директор школы _____Аносова
Л.И.

**Положение о разновозрастной группе структурного подразделения
Детский сад**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о деятельности разновозрастной группы структурного подразделения Детский сад (далее - Положение) МАОУ «СОШ с.Синенькие» (далее учреждение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г

- САНиПиН 2.4.1. 3049 -13;

- Устав учреждения

-Методическими указаниями Минздрава СССР «Организация режима дня в малокомплектных дошкольных учреждениях» (утвержденными Заместителем Главного государственного санитарного врача СССР 12 августа 1987 г. № 4419-87).

1.2. Положение принимается педагогическим советом учреждения и утверждается приказом директора учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются приказом директора учреждения. Срок данного Положения не ограничен и действует до принятия нового.

1.3. Положение призвано регулировать деятельность разновозрастной дошкольной группы.

1.4. Разновозрастная дошкольная группа (далее - группа) обеспечивает реализацию прав ребенка на получение качественного образования, на охрану жизни, укрепления здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие.

2. Цели и задачи разновозрастной группы

2.1. Целью деятельности разновозрастной группы является:

- всестороннее формирование и развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей в условиях разновозрастной группы.

2.2. Основными задачами разновозрастной группы являются:

- наиболее полный охват детей бесплатным дошкольным образованием, реализация равных возможностей получения дошкольного образования детьми;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование заботливости, самостоятельности, правильных взаимоотношений в коллективе, интереса детей к совместным играм и общим занятиям;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2.3. Основные принципы работы разновозрастной группы:

- наиболее полный охват детей бесплатным дошкольным образованием, реализация равных возможностей получения дошкольного образования детьми;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование заботливости, самостоятельности, правильных взаимоотношений в коллективе, интереса детей к совместным играм и общим занятиям;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

3. Планирование воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе:

- при разработке годовым учебным графиком разновозрастной группы часы учебной нагрузки рассчитываются для каждого возраста детей отдельно;
- при календарном планировании занятий следует предусмотреть межпредметные связи и связь с игровой деятельностью детей.

3. Порядок комплектования разновозрастной группы

Порядок комплектования учреждения определяется Учредителем и Управлением образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Прием детей в детский сад производится в соответствии с системой «Электронный детский сад» и Административным регламентом.

Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом и видом учреждения. Комплектование групп ведется по разновозрастному принципу

.

В учреждение принимаются дети с 4 лет до 7 лет.

4. Организация и проведение режимных моментов

- при наличии в составе группы детей двух возрастов за основу берётся режим дня более старших детей, режимные моменты с младшими детьми начинают на 5 – 10 минут позже, чем со старшими;
- при наличии в составе группы детей трёх возрастов за основу берётся режим дня детей старшего возраста. Сначала начинают с детьми старшего возраста, затем доводят детей среднего возраста, а потом – детей младшего возраста.

4.1. Организация прогулки:

- прогулка детей разновозрастной группы на улице организовывается в соответствии с режимом дня учреждения;
- прогулка на улице не проводится при температуре воздуха ниже и скорости ветра более установленных в графике показателей соответствующих возрасту младших детей разновозрастной группы.

В методике руководства утренней гимнастики и гимнастики после сна при подборе упражнений, следует исходить из существующих общих указаний, при этом учитывать возрастной состав своей группы.

При организации утренней гимнастики необходимо учитывать разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений. Младшие дети выполняют упражнения меньшее количество раз. От старших детей требуется более точное и качественное выполнение движений. Для того чтобы старшие дети могли выполнить упражнения большее количество раз, им предлагается начать выполнять упражнения и показать младшим, как правильно его выполнять, затем это же упражнение они выполняют с младшими детьми.

Возможны случаи, когда в комплексы гимнастики вводятся более сложные упражнения только для старших. Во время выполнения старшими таких упражнений младшие наблюдают и отдыхают.

Организация одевания.

В разновозрастной группе внимание воспитателей и младшего воспитателя обращается в первую очередь на младших детей: их приучают раздеваться сидя на стульчиках, в определенной последовательности, без лишней суеты, торопливости и шалостей. Помогать младшим воспитатель приглашает старших детей.

При сборах на прогулку целесообразно одевать детей постепенно и подгруппами. Воспитатель сам упражняет младших в навыках правильного и последовательного одевания, проводя в этом отношении целенаправленную работу.

В процессе повседневной деятельности обеспечивается формирование необходимых для детей каждого возраста культурно-гигиенических навыков в соответствии с программными требованиями, воспитываются привычки правильного поведения в коллективе, дружеские взаимоотношения. Воспитатель четко представляет объем программных требований для каждой группы.

При формировании навыка следует:

- использовать индивидуальный подход к каждому ребенку;

- создавать благоприятную обстановку для формирования навыков личной гигиены (спокойный тон взрослого и т.н.);
- соблюдать принцип постепенности - от простого к сложному, (детей 4-5 лет учат правильно одеваться и раздеваться, а перед старшими ставится задача делать это быстро);
- сосредотачивать внимание детей на совершенствование отдельных умений, в первую очередь тех, которыми дети владеют еще плохо или не владеют совсем;
- в зависимости от конкретных задач по отношению к воспитанникам своей группы подбирать методику педагогического воздействия (в одних случаях показ, в других напоминание и т.п.);
- младших приучать к самостоятельности, используя стремление ребёнка всё сделать самому;
- контролировать качество выполнения навыков старшими детьми: делать всё обстоятельно, быстро, аккуратно, без напоминания взрослых;
- соблюдать принцип постоянства и единства требований – требования к детям должны быть постоянны и едины у всех взрослых, воспитывающих детей.

5. Планирование и организация воспитательно - образовательного процесса

5.1. Непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с ФГОС ДО. Содержание воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе определяется образовательной программой учреждения составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой и дополнительными образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми воспитателями дошкольной группы самостоятельно.

На основе реализуемой образовательной программы обеспечивается комплексный подход развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

5.2. Формами организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах являются фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, игровая деятельность, использование проектного метода.

Воспитатель, организуя образовательный процесс в разновозрастной группе, должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД) с детьми в разновозрастной группе. Для рационального построения

образовательного процесса воспитатель формирует списки детей по возрасту.

Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.

Для решения более общих образовательных задач следует использовать групповые формы организации детей, а для, более конкретных (разных) – подгрупповые.

Общую образовательную деятельность целесообразно проводить при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных подгрупп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

Материал, подготовленный к НОД, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.

При организации образовательно-воспитательного процесса необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и половые особенности детей дошкольного возраста.

Распределение нагрузки на детей осуществляется с учетом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста.

Учебная нагрузка распределяется не в ущерб прогулкам и дневному отдыху.

5.3. В расписании образовательной деятельности разновозрастной группы:

- время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН по старшему возрасту детей, находящихся в группе;
- время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается в соответствии с требованиями для каждого возраста отдельно

5.4. Продолжительность образовательного процесса зависит от возраста детей - начинается со старшими детьми с постепенным подключением к занятию детей среднего и младшего возраста. При одновременном начале занятие для детей среднего и младшего возраста заканчивается раньше в соответствии с требованиями.

6. Распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя.

6.1. Согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя разновозрастной группы важна для осуществления всех видов деятельности на хорошем педагогическом уровне. Младший воспитатель разновозрастной группы должен владеть основными приемами организации режимных процессов, понимать, чем он может помочь малышам, а что они должны делать самостоятельно.

6.2. Помощь младшего воспитателя необходима постоянно, но больше всего - при завершении одних режимных моментов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на прогулку и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур.

6.3. Основное содержание работы воспитателя и младшего воспитателя при проведении режимных моментов:

Режимные процессы	Деятельность воспитателя	Деятельность младшего воспитателя
Приём детей	Принимает и осматривает, детей, беседует с родителями.	Проветривает и убирает помещение.
Утренняя гимнастика	Проводит утреннюю гимнастику.	Готовит столы к завтраку.
Завтрак	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Получает завтрак, раздаёт пищу. Убирает посуду вместе с дежурными. Моет посуду.
Занятия	Организует и проводит занятия.	Организует игры детей, не участвующих в занятиях, помогает дежурным подготовиться к занятию.
Прогулка	Выходит на прогулку с младшими детьми. Организует деятельность всех детей. Приводит с прогулки старших детей.	Помогает одеваться на прогулку младшим детям. Помогает одеваться старшим детям. Выводит старших детей на прогулку к воспитателю. Проветривает и убирает помещение. Приводит с прогулки младших детей, помогает им раздеваться. Готовится к обеду.
Обед	Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его	Получает обед, раздает пищу, участвует в его организации и проведении.
Сон	Постепенно укладывает детей спать, создает условия для спокойного сна. Наблюдает за сном детей.	Убирает посуду вместе с дежурными. Моет посуду. Убирает помещение.
Подъём	Проводит постепенный подъем детей и закаливание.	Помогает проводить закаливание, одевает младших детей, убирает постели.
Полдник	Организует полдник.	Получает полдник, раздает пищу. Участвует в проведении полдника, убирает и моет посуду.

<p>Занятия или совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Организует и проводит занятия или организует деятельность детей согласно плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - индивидуальная работа; - коллективный труд; - вечер досуга 1 раз в неделю. 	<p>Организует игры детей, не участвующих в занятиях, помогает дежурным подготовиться к занятию или играет с детьми.</p>
<p>Ужин</p>	<p>Руководит подготовкой детей к ужину, проводит его.</p>	<p>Получает ужин, раздает пищу, Участвует в проведении полдника, убирает и моет посуду.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Выходит на прогулку с младшими детьми. Организует деятельность всех детей. Беседует с родителями. Организует уход детей домой.</p>	<p>Помогает одеваться на прогулку младшим детям. Помогает одеваться старшим детям. Выводит старших детей на прогулку к воспитателю. Убирает помещение</p>